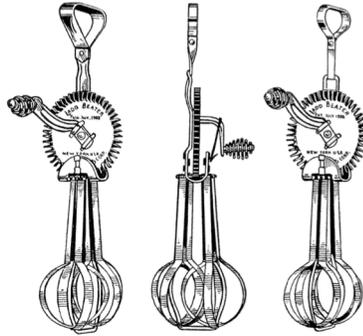


# PARTES, PROPÓSITOS, COMPLEJIDADES

## OBSERVAR DE CERCA



Escoja un objeto o un sistema y pregunte:

¿Cuáles son sus **partes**?

¿Cuáles son sus diferentes piezas o componentes?

¿Cuáles son sus **propósitos**?

¿Cuáles son los propósitos de cada una de sus partes?

¿Cuáles son sus **complejidades**?

¿Cómo se ve la complejidad en sus partes y sus propósitos, en la relación entre estos dos o de otras maneras?

## Partes, Propósitos y Complejidades

### *¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?*

Esta rutina de pensamiento ayuda a los estudiantes a ir lentamente y observar detallada y cuidadosamente, al animarlos a mirar más allá de las características obvias de un objeto o sistema. Esta rutina de pensamiento estimula la curiosidad, plantea preguntas y hace evidente otras áreas para continuar la investigación.

### *¿Cuándo y cómo se puede utilizar esta rutina?*

Esta rutina de pensamiento se puede utilizar para explorar cualquier objeto o sistema. Esta rutina puede utilizarse por sí sola o en combinación con otra rutina. Estas son algunas ideas y consideraciones para poner en práctica esta rutina de pensamiento:

- La rutina brinda una oportunidad para hacer visible el pensamiento de los estudiantes a través de la creación de listas, mapas y dibujos de las partes, propósitos, complejidades de varios objetos y sistemas. Usted puede presentar los tres elementos de esta rutina al mismo tiempo o hacerlo de uno en uno.
- Si el objeto con el que los estudiantes están trabajando está presente y/o físicamente visible, los estudiantes no necesitan tener más antecedentes. Sin embargo, si los estudiantes están trabajando con un sistema, por ejemplo, la democracia, puede ser útil para los estudiantes tener conocimientos previos o darles la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias, al interactuar con ese sistema en particular.
- Para llevar esta rutina al siguiente nivel, después de que los estudiantes hayan considerado las partes, propósitos y complejidades de un objeto tal como es, puede pedirles desbaratar los objetos con los que están trabajando y luego continuar identificando las partes, propósitos y complejidades que observan y usar diferentes marcadores de colores.
- Usted puede cambiar la palabra "complejidades" por términos más accesibles, tales como inquietudes o preguntas.